



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



„Kita digital – Digitalisierung und frühkindliche Bildung“ – Interdisziplinärer  
Fachkräfteaustausch mit Partnern aus Italien, Spanien und Deutschland  
[www.projekt-kita-digital.eu](http://www.projekt-kita-digital.eu)

## Projektmanagement und Durchführung Teil 4

### Erstellung eines Verbreitungsplans

**Verbreitung** meint das **Bekanntmachen** des Projektes, seiner Ziele, Inhalte und Ergebnisse auf regionaler, überregionaler, nationaler und europäischer Ebene. Sie richtet sich an die Teilnehmenden des Projektes, die eigene Organisation und das Arbeitsfeld sowie an Stakeholder, die von den Projektaktivitäten betroffen sind oder angesprochen werden sollen. Dabei handelt es sich um materielle Ergebnisse wie Lerneinheiten, Methoden, Formate, Verschriftlichungen, Arbeitshilfen und Handreichungen sowie um immaterielle Ergebnisse wie den Erwerb von Kompetenzen, individuellen Erfahrungen, Fähigkeiten und Fertigkeiten.

Im Rahmen des Netzwerktreffens in Rovereto im September 2021 sind in Kleingruppen die Themen Digitalisierung in der FBBE, Settings für Praktika, Ausbildung und Anstellung sowie Professionalisierung von Fachkräften bearbeitet worden. Neben Zielsetzung und Dokumentation konnten folgende Ergebnisse formuliert werden.

#### **Digitalisierung in der FBBE:**

Erarbeitung von Fragestellungen für den Austausch über die Thematik, Anfertigen von Verschriftlichungen, Protokollen, Präsentationen, Fachartikel

#### **Settings für Praktika, Ausbildung und Anstellung:**

Bildung einer Arbeitsgruppe Praxis und Schaffung von Arbeitsstrukturen für Absprachen bezüglich Praktika, Praxiskontakten, Praxisstellen, ...

#### **Professionalisierung von Fachkräften:**

Stärkung der Kompetenzen durch Schaffung geeigneter Settings und Gelegenheiten, Erstellen von Kompetenzprofilen für den Europass Lebenslauf, Verschriftlichungen und Fachartikel.

#### **Arbeitsauftrag für den 09.05.22 in Lleida:**

Kenntnisnahme des vorbereiteten Entwurfs eines Verbreitungsplans, Erörterung und Vervollständigung unter Einbeziehung der spanischen und italienischen Kooperationspartner.



Istituto Istruzione Superiore  
**don Milani**  
Rovereto



Ajuntament de Lleida

BERUFS  
AKADEMIE  
MELLE



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



**In der Arbeitsgruppe konnten drei relevante Aspekte herausgearbeitet werden:**

### **1. Digitalisierung, Professionalisierung, Fachkräftegewinnung**

Auf der Ebene der Organisation des Projektträgers und der Organisationen der Projektpartner geht das Projekt auf die Bedarfe Digitalisierung, Professionalisierung und Fachkräftegewinnung ein. Als Ergebnisse können die Stärkung der Kompetenzen aller Beteiligten, die Professionalisierung der Fachkräfte in den Arbeitsfeldern, die Bildung international besetzter thematischer Arbeitsgruppen und die Verschriftlichung von Arbeitsergebnissen identifiziert werden. Die Ergebnisse richten sich an die am Projekt beteiligten Personen, die Fachkräfte in den Organisationen aller Kooperationspartner, an Fachberatungen in der FBBE sowie an das Lehrpersonal in Aus- und Fortbildung sozialpädagogischer Fachkräfte. Zur Verbreitung wurde die Projektwebseite „Projekt-kita-digital.eu“ eingerichtet, die gleichzeitig durch einen internen Bereich als Arbeitsplattform dient. Die Verbreitung erfolgt fortlaufend durch die Projektkoordination, die Mitglieder des Steuerungsteams, und die Kooperationspartner in Italien und Spanien.

### **2. Aus- und Fortbildung sozialpädagogischer Fachkräfte, Fachberatung**

Mit Blick auf den Bildungssektor geht es im Projekt um die Professionalisierung in Aus- und Fortbildung sozialpädagogischer Fachkräfte sowie um die Qualifizierung von Fachberatung und Kita-Leitung. Der Bedarf, in international, interdisziplinär und intergenerationell besetzten Kleingruppen zu arbeiten, sich im Plenum auszutauschen und Fachvorträge anzuhören, wird von den Teilnehmenden explizit formuliert. In diesem Zusammenhang können die Stärkung und der Erwerb von Kompetenzen als immaterielles Ergebnis und die Anfertigung von Verschriftlichungen, Präsentationen und Artikel für die Projektwebseite als materielle Ergebnisse genannt werden. Zielgruppen sind Fachberatungen, Träger von Einrichtungen der FBBE, Lehr- und Leitungspersonal in Ausbildung und Studium Sozialpädagogik und Soziale Arbeit. Die Zielgruppen verbreiten die Projektidee, den Inhalt und die Ergebnisse über ihre spezifischen Gremien, Arbeitskreise und über ihre Webseiten. Dieses geschieht fortlaufend durch die am Projekt Beteiligten in allen drei Partnerländern.

### **3. Quantitative und qualitative FBBE als wirtschaftlicher Standortfaktor**

Eine quantitativ und qualitativ hochwertige FBBE gilt als wirtschaftlicher Standortfaktor auf regionaler, nationaler und europäischer Ebene. Gleichzeitig bedarf es eines ausgewogenen Marktes an qualifizierten Fachkräften. Der derzeitige Mangel macht Anstrengungen notwendig, Fachkräfte für die Einrichtungen der FBBE zu gewinnen und zu binden, sowie Ausbildungswillige für sozialpädagogische Berufe zu akquirieren. Zielgruppen sind Behörden und Verwaltungen, die über die Jugendhilfe- und Kita Planung hinaus die wirtschaftliche Entwicklung der Region in den Blick nehmen. Ebenso ist es notwendig, die Vertreter der Politik auf regionaler, nationaler



Istituto Istruzione Superiore  
**don Milani**  
Rovereto



Ajuntament de Lleida

BERUFS  
AKADEMIE  
MELLE



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



und europäischer Ebene zu erreichen und die Dringlichkeit einer qualitativ hochwertigen FBBE zu verdeutlichen. Neben der Verbreitung über die Projektwebseite bot die Feier des Europatages am 14.05.22 in der Burg Wittlage dazu eine sehr gute Gelegenheit.

## Erstellung eines Wirkungsplans

**Ausgehend von den formulierten Projektzielen stellt sich die Frage, welche Wirkungen durch die Projektinhalte und Projektaktivitäten auf den verschiedenen Ebenen für die unterschiedlichen Zielgruppen erreicht werden sollen. Dazu können vier Wirkungsbereiche benannt und bearbeitet werden.**

### Zielsetzung:

Strukturierter interdisziplinärer Fachkräftedialog zu den Themen Digitalisierung in der frühkindlichen Bildung sowie Gewinnung und Qualifizierung von Fachkräften in Theorie und Praxis

Professionalisierung der Fachkräfte durch Stärkung von interkultureller Kompetenz, Methoden- und Kooperationskompetenz, Europakompetenz und digitaler Kompetenz mit Blick auf den Einsatz digitaler Technologien in der frühkindlichen Bildung

Etablierung tragfähiger Strukturen für Praktika und Ausbildung für die Projektlaufzeit und darüber hinaus

### 1. Wirkung auf das Gesamtsystem der FBBE (regional, national, europäisch)

Die Wirkung auf die Rahmenbedingungen in der FBBE, auf die Gewinnung und Qualifizierung von Fachkräften in Ausbildung und Studium sowie auf Lernformen in Theorie und Praxis zielt ab auf die Ebene der Träger, der Einrichtungs- und Fachbereichsleitungen und der politischen Entscheidungsträger. Es geht darum, dass diese die Projektthematik in den Blick nehmen, sich damit auseinandersetzen und in Entscheidungen zu baulichen Voraussetzungen, Ausstattung und digitaler Technik einfließen lassen. Ein weiterer bedeutsamer Aspekt ist die Gewinnung, Ausbildung und Qualifizierung von Lehr- und Fachkräften, um eine qualitativ hochwertige frühkindliche Bildung, Erziehung und Betreuung zu gewährleisten

### Indikatoren:

Die oben genannten Faktoren sind selbstverständlicher Bestandteil des quantitativen und qualitativen Ausbaus in der FBBE, sowie das Vorhalten von Personalressourcen für Bedienung, Pflege und Wartung der digitalen Technik. Besondere Anstrengungen



Istituto Istruzione Superiore  
**don Milani**  
Rovereto



Ajuntament de Lleida

BERUFS  
AKADEMIE  
MELLE



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



werden hinsichtlich der Fachkräfteakquise, Qualifizierung und Bindung an Träger und Einrichtungen aufgewendet.

## 2. Wirkung auf die Projektmitarbeitenden

Die Wirkung auf die Projektteilnehmenden im Steuerungsteam, im Netzwerk und bei den Lernaktivitäten zielt ab auf die fachliche Ebene und beinhaltet die Professionalisierung der Fachkräfte durch Stärkung der berufsbezogenen Kompetenzen. Ebenso zielt die Wirkung ab auf die Persönlichkeitsentwicklung der Teilnehmenden hinsichtlich ihrer Schlüsselkompetenzen im personalen und sozialen Bereich.

### Indikatoren:

Die Teilnehmenden identifizieren sich mit der Projektidee und den Projektaktivitäten, bringen sich ein und übernehmen Teilaufgaben. Sie tragen Verantwortung und bekunden Interesse an einer Zusammenarbeit über das Projektgeschehen hinaus und /oder als Kooperationspartner in einem möglichen Folgeprojekt. Es ist eine zunehmende Sicherheit im Umgang mit den europäischen Gästen und eine zunehmende Sprachkompetenz zu beobachten

## 3. Wirkung für die Partnerorganisationen

Die Wirkung auf die Partnerorganisationen erfolgt über die Projektbeteiligten. Sie führt zu einer Verbesserung und Vereinfachung der Kommunikation und Interaktion zwischen den Kooperationspartnern und angrenzenden (Bildungs-) Institutionen. Die Projektinhalte werden in den Organisationen thematisiert und der Gewinn einer internationalen Kommunikation und Interaktion wird als Bereicherung erkannt.

### Indikatoren:

Anfragen und Problemanzeigen erfolgen auf kurzen unkomplizierten Wegen mit dem Ziel, Fragestellungen zu erörtern und Probleme zu lösen. Es steigt das Interesse am internationalen Austausch und an der Präsentation der eigenen Konzeption und Arbeitsweise.

## 4. Wirkung auf die Fachkräfte in den Einrichtungen und Arbeitsfeldern

Die Wirkung auf die Fachkräfte in den Einrichtungen und Arbeitsfeldern erfolgt über die Projektbeteiligten, deren Interesse und aktive Mitwirkung am Projektgeschehen.

### Indikatoren:

Die Wirkung zeigt sich am wachsenden Interesse an der Projektthematik, dem Projektgeschehen und dem Wunsch nach Teilhabe und Mitwirkung. Die Präsentation der eigenen Einrichtung, deren Konzeption und deren Ansätzen zur Digitalisierung ist von großer Wichtigkeit, besonders der direkte Kontakt zu den ausländischen Gästen im Rahmen von Hospitationen und non-formalen Settings. Das Interesse, Sprachen zu erlernen, steigt.



Istituto Istruzione Superiore  
don Milani  
Rovereto



Ajuntament de Lleida

BERUFS  
AKADEMIE  
MELLE